

IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKdančios MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Anykščių vaikų lopšelis-darželis „Spindulėlis“

Mokyklos adresas: Smėlio g. 9, Anykščiai

Įsivertinimo pobūdis: visuminis

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia-pabaiga) – 2023-11-14-2023-11-28

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: Irena Juodviršienė, Lina Šinkūnienė, Raimonda Varnaitė.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: klausimynas mokytojams ir tėvams.

Anketinė apklausa pateikta internetinėje svetainėje „Apklausa.lt“. Apklausoje dalyvavo 12 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų ir 64 ugdytinių šeimos.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama srityse: Vaiko gerovė, ugdymas(is), ugdymosi aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su tėvais, besimokančios organizacijos kultūra

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – Veiklos kokybė **labai gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški;

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybė.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymiai (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius;

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina** t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Mokyklos vertinimo sričių mokytojų įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 2.6

Rodiklis ir kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2.6 lygis	Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloni bendravimu ir bendradarbiavimu. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas. Fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.	Fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.

1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 2.7 lygis	Mokytojas jautriai bendrauja ir skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis. Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.	Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2.5 lygis	Vaikai žino kokio elgesio iš jų tikimasi, dalyvauja kuriant grupės taisykles, jas iliustruoja, mokosi jų laikytis. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam. Vaikai elgiasi empatiškai: jautriai reaguoja, rodo dėmesį vienas kitam. Vaikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei: žino, kad visada gali tikėtis mokytojo ir draugų pagalbos ir patys gali padėti savo draugams.	Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 2.6 lygis	Mokytojas pripažįsta vaikų, šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę ir panaudoja ją ugdymo proceso turtinimui. Mokytojas pritaiko ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams. Mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes. Kiekvienas vaikas jaučiasi pripažįstamas ir gerbiamas, nepaisant jo ugdymosi galių, lyties, rasės, tautybės, šeimos socialinio statuso ir kt. ir turi lygias galimybes dalyvauti visose veiklose Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.	Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų.

2. UGDYMO(SI) srities bendras įsivertinimas – 2.7

Rodiklis ir kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2.6 lygis	Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja. Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais. Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti	
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2.7 lygis	Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja. Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.	
2.3. Žaidimas – 2.8 lygis	Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai. Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybines patirtis. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją). Grupėje vyrauja grupiniai žaidimai, patiriamos malonios akimirkos. Vaikai nevengia įtraukti suaugusiųuosius ir jie žaidžia kartu.	

3. UGDYMOSI APLINKOS srities bendras įsivertinimas – 2.6

Rodiklis ir kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
3.1 Fizinė aplinka – 2.5 lygis	Ugdymo(si) aplinka yra saugi, estetiška, patraukli vaikams.	Užtikrinama, kad kiekvieną dieną nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore, mokyklos lauko

	Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais. Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves, su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis. Ugdymo(si) priemonės tikslingos, skirtingos paskirties, pritaikytos vaikų amžiui ir poreikiams. Aplinkoje įrengtos erdvė atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni IR pailsėti.	erdves panaudojant visapusiškam vaikų ugdymuisi. Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi.
3.2 Socialinė emocinė aplinka – 2.8 lygis	Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykį. Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais (globėjais), su kitais bendruomenės nariais).	
3.3. Pažintinė aplinka – 2.5 lygis	Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones informacines ir komunikacines technologijas. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.	Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras įsivertinimas – 2.6

Rodiklis ir kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 2.5 lygis	Grupėje mokytojo taikomos kasdieninės vaikams įprastos veiklos padeda ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą. Mokytojas vadovaujasi dialogiško	Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų

	bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinį dialogą tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų. Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.	sprendimų pasekmes
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 2.5 lygis	Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis. Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai aktyviai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.	Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 2.8 lygis	Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinių patirtį. Mokytojas prireikus įsitraukia į vaikų žaidimus. Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją).	

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras įsivertinimo lygis – 2.6

Rodiklis ir kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
5.1. Pasiekimų vertinimas – 2.7 lygis	Mokytojas bendrauja su vaikų šeimų nariais, norėdamas geriau pažinti vaiką ir įvertinti jo galias Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą. Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų	Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.

	pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą; lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje. Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.	
5.2 Ugdymo planavimas – 2.5 lygis	Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų. Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo. Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, darbo mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos	Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras įsivertinimo lygis – 2.5

Rodiklis ir kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2.5 lygis	Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.	Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.
6.2 Partnerystė su šeima – 2.5 lygis	Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų	Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais (globėjais) ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų (globėjų) kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią

	ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.	ugdomąją aplinką.
--	---	-------------------

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras įsivertinimo lygis - 2.6

Rodiklis ir kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai
7.1 Mokyklos veiklos vadyba – 2.6 lygis	Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, tėvų (globėjų), socialinių partnerių sutarimu Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose.	Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams (globėjams) skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.
7.2 Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 2.6 lygis	Mokytojai pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudoja įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybėmis. Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo Pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir ugdymo priemonėmis, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų veiklą.	Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.
7.3. Lyderystė mokymuisi – 2.5 lygis	Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma Mokyklai būdinga atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba Mokytojai kuria profesinio įsivertinimo refleksijos ir tobulėjimo kultūrą. Mokytojai pasitiki formaliais mokyklos lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir	Mokytojai yra iniciatyvūs, tobulinant ugdymo įstaigos veiklą.

	patarėjais.	
7.4. Mokyklos savivalda – 2.6 lygis	Mokyklos valdyje atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų (globėjų) nuomonę. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui	

Bendras mokyklos veiklos kokybės įvertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1.Vaiko gerovė	2.6
2. Ugdymas(is)	2.7
3. Ugdymosi aplinka	2.6
4. Ugdymo strategijos	2.6
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	2.6
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2.5
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2.6

Tėvų nuomonė dėl ugdymo kokybės tobulinimo mokykloje

Siūlymai	Kritika	Pagyrimai
„Tobulinti lauko teritorijos veiklas ,organizuojamas veiklas“	„Siūlyčiau daugiau dėmesio skirti veiklų kokybei, o ne kiekybei. Į lauką eiti ne 15 minučių, o bent 1 h.“	„Mūsų šeima yra patenkinta vaiko ugdymu ir neturime jokių nusiskundimų“
„Manau, kad reikėtų įtraukti renginukus ne tik vaikams, bet ir vaikų pasirodymus tėvams.“	„Noretusi daugiau laisvės lauke (zaidimas smelio dežė visais metu laikais, ciuozinejimas visais metu laikais ir pan). Kuo mažiau seksizmo - rožinė - mergaiciu spalva, zalia - berniuku, ir pan. (mintis, manau, aiski). Labai labai noretusi, kad butu stipriai aukščiau iskelta kokybės karteles turiniui, kuri vaikas gauna darželyje: atvykstantys koncertai / teatriukai labai žemos meninės vertės, kad geriau jau ju visai nebutu, nei tokie. Knygų kokybė - siais laikais ju yra tiek ir tokiu nuostabiu, ugdanciu visapusiskai, turtingu, bibliotekos turi puikiausius sarasus sudariusios,	„Viskas tenkina. Ugdymo kokybė puiki, ačiū specialistams už sunkų, bet labai vertingą darbą.“

	o grupėje esancios dauguma labai nuvilia. Tikim knygu reiksme vaiku ugdyme, reiktu labai atidziai atrinkt, ka verta palikt, ir pasipildyt pagal amziu tinkamom naujomis (kokybe turinio prasme, ne del naudojimo zymiu). Ir neskaitykime dar tokiame amziuje liaudies pasaku, joms ateis laikas ateityje, jos per ziaurios, reikalinga ne tik cenzura, bet labai kantrus dialogas apie ju reiksme su vaikais kaskart skaitant; tai - specialistu profesionalu nuomone. Taip pat filmukai - save gerbiantys ir auksta karteile laikantys darzeliai ju neturetu rodyti. Na, o isimtinais atvejais - tik pagristai vertingus, ne suniukus patrulius, ne senaja animacija, kake make ir pan. Viskas, ka vaikai vartoja tokiam amziuj juos ugdo - tiek vertybiskai, tiek estetini, muzikini skoni. Jau geriau paprastas nykstukas kaledu proga, nei beskonybe tralialiuska su garsia pasibaisetina muzika ir pseudo kaledu senelis. Summa summarum, noretusi viska perleist per kokybes filtra - geriau maziau, bet kokybiskiau. Ir nupirkit vaikams Nacionalines bibliotekos rekomenduotos literaturos:)) aciu!“	
„Norėtume dar daugiau būrelių, pvz. dailės, keramikos, užsienio kalbų pamokėlių“.	„Daugiau informuoti tėvus apie vaiku ligas, kad butu įmanoma išvengti arba bent jau žinoti kuo susergera	„Esame patenkinti darželio kokybe, neturime jokių nusiskundimų“
„Daugiau renginių pajvairinant vaikučių dienas, išvykų.“	„Vesti į lauką bent kartą per dieną. Mažinti laiką prie televizoriaus. Nevesti užsiėmimų, kai mokytoja rodo vaizdo įrašus ir šalia to dar kažką rodo, vaikai nesukoncentruoja dėmesio.“	„Viskas puikiai, džiaugiamės pasirinkę šį darželį“
„Pagerinti paruošiamų grupių mokymosi priemonės ir aplinką“	„Norėčiau dažniau dalyvauti vaikų renginiuose, tokiuose kaip vaikų koncertai ar kitos šventės. Taip pat man asmeniškai nepatinka taikoma priešmokyklinukams taškų sistema	„Labai džiaugiuosi dėl atsiradusių būrelių - šokių, robotikos“

	už atliktus darbus. Juk ne visi vaikai vienodi ir dažnai pasitaiko situacijų iš vaiko pasisakymų, kad daugiausiai taškų kiekvieną savaitę surenka tas pats vaikas. Jei pvz vaikas ilgai serga ar nemiega pietų, at netgi jei pamiršo užsidėti tašką, nebesurinks maksimalaus vertinimo. Manau, toks vertinimo būdas yra netinkamas“.	
„Kad daugiau būtų veiklų lauke“		„Viskas mums tinka ir patinka“
„Didesnio veiklų pasirinkimo ugdymosi metu“		„Esame patenkinti“
„Norėtusi daugiau vaikų pasirodymų“		„Mano nuomone viskas gerai. Auklėtojos labai geros ir nuoširdžios.“
„Tobulinti šokių pamokėles“		„Viskas puiku“
„Daugiau laiko lauke būti“		„Viskas puiku“
„Investuoti į mokytojų-auklėtojų gerovę. Didinti atlygius“		„Esam labai patenkinti darželiu. Nuostabios auklėtojos ir logopedė Jolanta“.
„Aš manau, verta siūlyti būrelius už papildomą mokestį, kad vaikai/tėvai turėtų pasirinkimą vaikų veikloms. Nes tai didelė pagalba kai vyksta darželyje, kai nereikia vežioti. Ir žinoma, kuo daugiau spektaklių, eksperimentinių veiklų vaikams. Kalbų būrelių. Kas norės ir galės, tai ves vaikučius. Nes tėvam palengvinimas vis tiek kad darželyje, pigiau nei individualūs užsiėmimai“.		„Ugdymo kokybė mūsų šeima yra patenkinta. Mūsų vaikas noriai lanko darželį.“
„Psichologo gal būt darbas su vaikais jų augimo periode“		„Darželyje vaikas jaučiasi puikiai, mes ugdymu patenkinti Viskas tenkina, nieko tobulinti nereikia“
„Mažinti vaikų skaičių grupėse arba didinti pedagogų skaičių vaikų grupėse.“		„Ir taip viskas puiku, esame laimingi“
„Į ugdymo procesas įtraukti veiklas ne darželio aplinkoje“		„Manau, jog šiuo metu darželyje nieko netrūksta mano vaikui.“

„Daugiau vaizdinės informacinės (tai reiškia ne kompiuterinės)“		„Neturiu priekaištų ir džiaugiuosi, kad vaikai turi tokias galimybes ugdytis jūsų darželyje“
		„Visa šeima esame patenkinti. O svarbiausia vaikas noriai lanko darželį.“
		„Visas ugdymo procesas, ypač auklėtojos Tania ir Lina - idealus.“
		„Aciu už saugią aplinką, auklėtojų bendravimą ir gerą vaiko savijautą!“
		„Pasiūlyti nieko neturiu, nes viskas ir taip yra puiku!“ „Viskas puiku! Viskas tinka ir patinka“
		„Viskas labai gerai. Labai patinka class dojo programėle, joje matome, kaip vaikai veikia kiekviena diena, visa aktualia informacija auklėtojos lengva transliuoti visiems tėveliams!“
		„Kolkas lankome tik kelis mėn, viskas tinka ir patinka“
		„Viskas puiku, ačiū auklėtojoms ir direktorei už kantrybę ir bendradarbiavimą“.
		„Ačiū už puikias ugdomasias veiklas“.
15	5	25

Mokytojų nuomonė dėl ugdymo kokybės tobulinimo mokykloje

Siūlymai	Kritika
Organizuoti daugiau patirtinės veiklos ar veiklų netradicinėse erdvėse.	Trūksta bendravimo su kitų ugdymo įstaigų mokytojais, pasidalinimo jų darbo patirtimi
Daugiau edukacinių veiklų, susitikimų su įvairių profesijų žmonėmis.	Trūksta veiklos, renginių vienijančių Mokyklos bendruomenę.

Daugiau organizuoti sportinių veiklų darželio kieme ir už mokyklos ribų.	Nesaugi vaikams aplinka ties įėjimu į darželio teritoriją nuo automobilių stovėjimo aikštelės arba atgal į ją.
Daugiau renginių su tėveliais, glaudesnio bendravimo ir bendradarbiavimo, įtraukiant juos į ugdymo procesą.	
Siūlau gerinti lauko aplinkas, dauguma erdvių ir priemonių skirta aktyviam judėjimui, trūksta STEAM priemonių, priemonių meninėms veikloms organizuoti.	
Organizuoti daugiau mokymų vaikų šeimoms	

Parengė Mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupė

2023-11-30